

# ”Vejledning til fremtidens fremtid”

Tænketank

# Deltagere i tænketanken

## Organisationer:

DUEK, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Skolelederforeningen, Danmarks Lærerforening, Danske Skoleelever, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Lands sammenslutningen af Handelsskoleelever, Danske Gymnasieelever, Danmarks Vejlederforening og UU DANMARK.

## Personlig udpegede:

Rie Thomsen, Professor Århus Universitet, Randi Skovhus, lektor VIA University College, Camilla Hutters, Områdechef EVA, Mette Pless, Lektor CEFU, Noemi Katznelson, Professor CEFU og Steffen Jensen, konsulent.



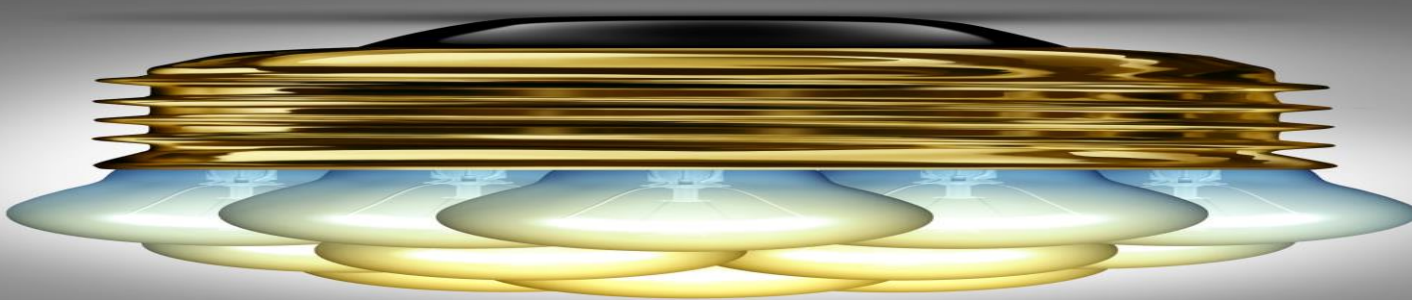


## TÆNKETANK

### - VEJLEDNING TIL FREMTIDENS FREMTID

MÅLET ER AT SÆTTE EN POLITISK DAGSORDEN PÅ VEJLEDNINGSOMRÅDET, MEN HVILKEN DAGSORDEN OG HVORDAN DEN SKAL SÆTTES, SKABER VI SAMMEN.

EN MOTIVATION FOR NØDVENDIGHEDEN AF ET NATIONALT INDHOLDS- OG RAMMEARBEJDE FOR FREMTIDENS PROFESSIONELLE VEJLEDNING OG KARRIERELÆRING I ET LIVSLANGT PERSPEKTIV



Et prekariat vokser frem

Alle skal blive så dygtige de kan

STEM

60 % i job der ikke eksisterer i dag

46 % er stressede

Præstation

## EN INVITATION TIL AT REPOSITIONERE VEJLEDNINGEN

Fra job til opgaver

Uddannelse er vejen til et lykkeligt liv

Outputgabet

Flere faglærte

Uddannelsesmarked

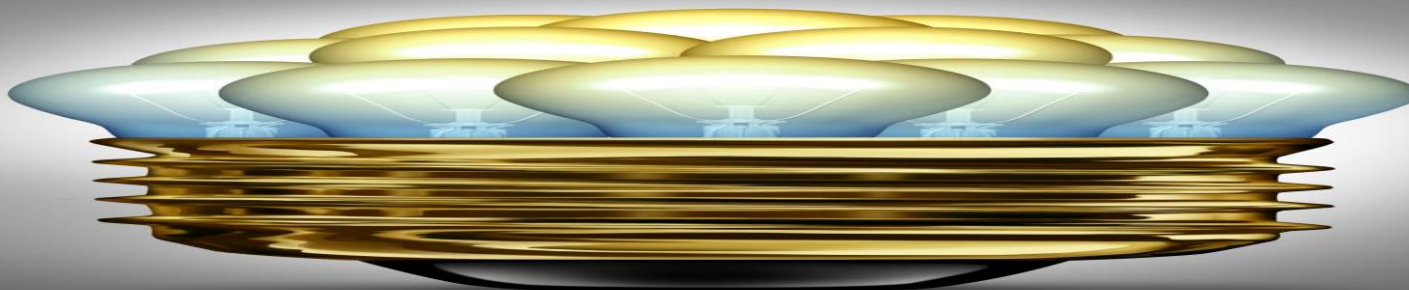
Hvem er jeg?

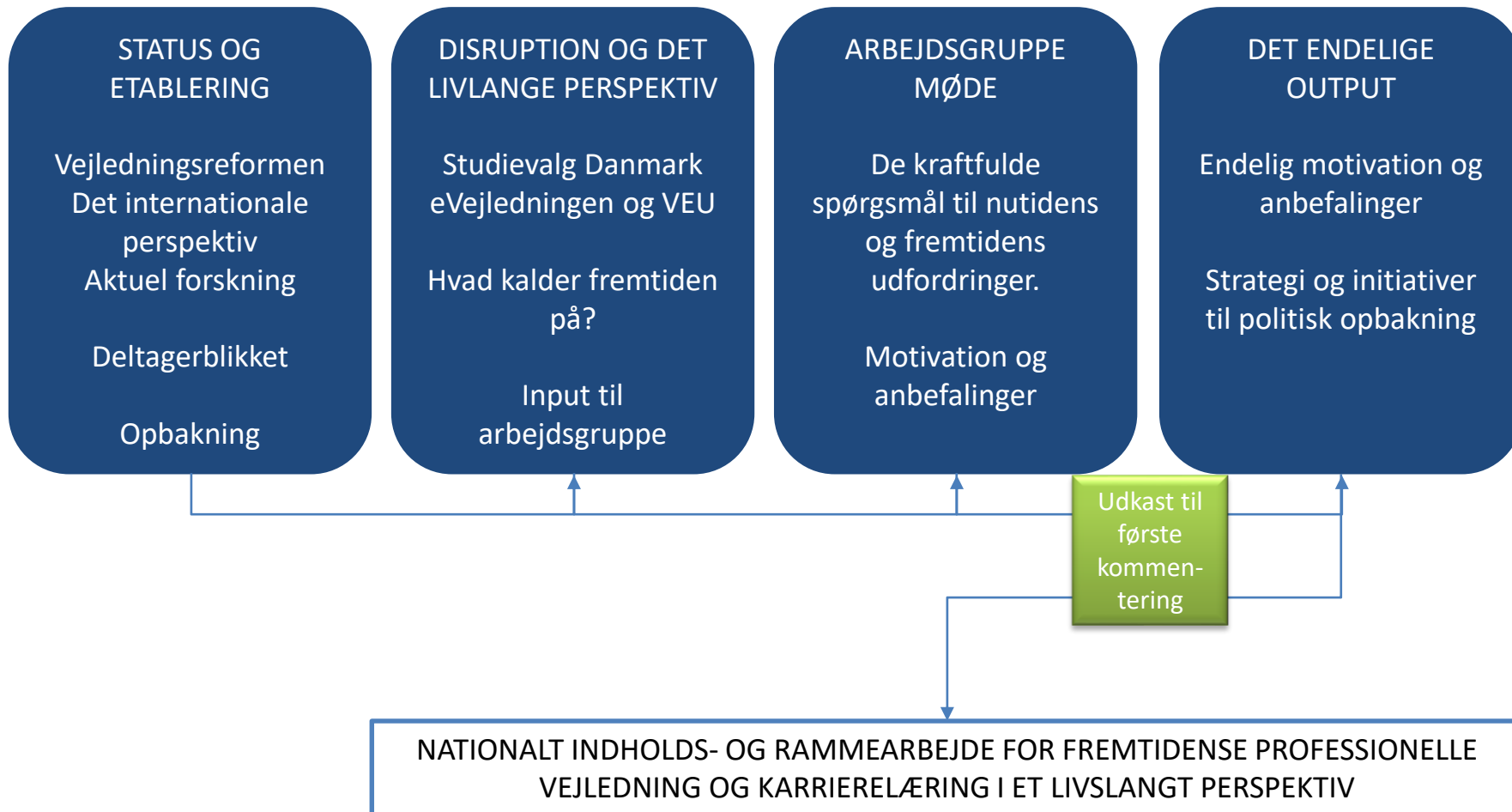
UPV

Mange muligheder, lille kendskab

Vejlederprofession

Det perfekte liv





# Ungeperspektivet

”Vi uddannes til arbejdskraft, mere end til det liv, vi ønsker os”.

Usikkerhed som et livsvilkår.

Mangler viden om uddannelsessystemets muligheder og krav.

Mulighederne på arbejdsmarkedet er ukendte.

Formål med fag og læring kobler sig i for ringe grad til et menings- og anvendelsesperspektiv.

Motivation og trivsel er under pres.

Fokus er på HVAD de unge vælger, frem for HVORDAN de kan blive hjulpet til at træffe gode, personlige og realistiske valg.

Efterspørger mere og bedre vejledning.



## Voksenperspektivet

Usikre og midlertidige ansættelser er i kraftig vækst.

Manglende arbejdsidentitet, frustration, fremmedgørelse, mistet kollektiv erfaringsdannelse på arbejdsmarkedet, manglende inklusion og ringe socialisering i stabile fællesskaber.

Dekvalificering, omskolinger uden reelt udbytte og ringe eller ingen efteruddannelsesmuligheder.

De som oplever udfordringer i arbejdslivet ved ikke at vejledningen kan hjælpe dem.

Karrierevejledning skal ikke altid lede til en nyt job, det kan også føre til oplevelsen af mestring i det job man har.



# Samfundsperspektivet

Globalisering, automatisering og nye teknologier øger kompetencepresset på arbejdsstyrken.

Evnerne til at tilpasse sig, løbende lære nyt, omstille sig og være selvledende er helt afgørende.

Effektiv flexicurity model forudsætter kompetenceudvikling og uddannelse gennem hele livet.

Uddannelsesmarked med aggressiv markedsføring.

Specifikke erhvervsuddannelser og meget brede gymnasiale uddannelser.

Flere og flere unge mistrives og er stressede.





# Evidens om vejledningen

Vejledningsreformen fra 2004 har haft signifikant effekt på unges overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse.

Stærk statistisk signifikant sammenhæng mellem elevs deltagelse i karrierevejledningsaktiviteter, og at de har en positiv indstilling til nytten af skolegang.



Professionel og uafhængig vejledning bidrager til at reducere uddannelsesskift og frafald.

Karrierevejledning giver øget adgang til netværk og øger beslutningskompetencen og resiliens.

God karrierevejledning er karakteriseret ved en række indsatser, som gennemføres godt og konsistent.

For unges beslutningskompetence er den individuelle vejledning af overordentlig stor betydning.

## Hvad er god vejledning

Bidrager til at unge og voksne bedre kan håndtere overgange og tage meningsfulde valg knyttet til uddannelse, læring og arbejde.

Hjælper unge og voksne med at identificere og formulere egne ønsker, behov, interesser, forudsætninger og kompetencer.

Udvikler unges og voksnes kompetence til at søge information om erhverv, uddannelsesmuligheder og arbejdsmarked.

Foregår individuelt, i gruppe og i fællesskaber (såvel i uddannelser som på arbejdspladser), både fysisk og digitalt.

Tilbydes af kompetente aktører, som har relevant faglig uddannelse, udføres med høj grad af etisk bevidsthed og udføres i samarbejde med andre faggrupper.



### **HORIZONS**

**What do you know?  
The grass is greener  
over there**

# Vejledningens potentialer



Vejledningen er neutral og sektor- og institutionsuafhængig.

Vejledningen kan udfordre de normer og myter, som mennesker uddannelses- og jobvalg er indlejret i.

Vejledningen hviler på et dannelses- og læringsperspektiv mere end det hviler på et valgperspektiv.

Vejledningen kan være en tilgængelig og synlig hjælp tæt på unge og voksne.

Vejledningen er sammenhængskraften mellem unge på grundskoler, forberedende tilbud, ungdomsuddannelser, virksomheder og kursister på voksen-, efter- og videreuddannelse.

Vejledningen bidrager til ligestilling.

# Anbefalingerne

**Tænk tanken anbefaler derfor, at regeringen nedsætter et udvalg, som med inddragelse af relevante aktører og brugere af vejledningen, udarbejder et forslag til en national vejledningsstrategi i et livslangt perspektiv, som kan udgøre en platform for politiske drøftelser om en reform af vejledningsområdet.**