



# DEN GODE OVERLEVERING

▪ **V. LISA GOTH, TEAMLEDER FOR FGU  
LÆRINGSKONSULENTTEAMET SAMT BFAU**

**27. NOVEMBER 2018**

## **HVAD VED VI OM GODE OVERGANGE**

Undervisningsministeriet har udarbejdet Viden Om Overgange.

Fokus på to centrale aspekter af elevernes overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse:

1. Tilrettelægge sammenhængende vejledningsaktiviteter med afsæt i elevernes behov og med fokus på, at eleverne lærer om deres egen relation til uddannelse og job i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse og afslutning af grundskolen.
2. Understøtte, at eleverne allerede tidligt i ungdomsuddannelsen føler sig socialt og fagligt inkluderede og motiverede for at deltage i undervisningen.

# TILRETTELÆGGELSE AF SAMMENHÆNGENDE VEJLEDNINGSAKTIVITETER

## Sæt fokus på elevernes læring og refleksion

Det har positiv betydning for overgangsprocessen når:

- ▶ Vejledningen har fokus på, at eleverne skal lære noget om sig selv i relation til ungdomsuddannelse og job frem for alene at skulle vælge ungdomsuddannelse
- ▶ Der bør være fokus på tre aspekter i vejledningen:
  1. at udvide elevernes perspektiv på uddannelse
  2. at hjælpe eleverne med at udforske arbejdslivet
  3. at hjælpe eleverne til at forstå sig selv og reflektere over sig selv i relation til uddannelse og job

## **TILRETTELÆGGELSE AF SAMMENHÆNGENDE VEJLEDNINGSAKTIVITETER**

### **Tilpas vejledningsforløbene til den enkelte elev**

- ▶ Vigtigt, at vejledere og lærere har fokus på den enkelte elevs behov for vejledning, når der lægges en plan for vejledningsforløbet
- ▶ Vær opmærksom på styrker ved forskellige typer vejledningssamtaler
- ▶ Tilbyd aktive vejledningsaktiviteter
- ▶ Vejledere og lærere skaber sammenhæng i vejledningsforløbene
- ▶ Kombiner forskellige typer af vejledningssamtaler og -aktiviteter

## **HVAD VED VI OM GODE OVERGANGE**

### **Fokusér på vejledernes, lærernes og forældrenes forskellige roller**

- ▶ Vejlederen skal planlægge vejledningsforløb og skabe gode relationer til eleven
- ▶ Underviseren skal lede til alle typer af ungdomsuddannelser
- ▶ Inddrag forældre i vejledningsaktiviteter

# OVERGANG FRA GRUNDSKOLE TIL UNGDOMSUDDANNELSE (OPSUMMERING)

Det kan have positiv betydning for elevernes overgang fra grundskolen til ungdomsuddannelse, når:

- ▶ Vejledningsforløbene fokuserer på elevernes læring
- ▶ Vejledningsforløbene tilpasses den enkelte elev
- ▶ Vejledningsforløbene tager afsæt i styrkerne ved forskellige typer af vejledningssamtaler
- ▶ Vejledningsforløbene rummer aktive vejledningsaktiviteter
- ▶ Eleverne oplever sammenhæng i vejledningsforløbene på tværs af de forskellige aktiviteter
- ▶ Vejlederen planlægger vejledningsforløb og skaber gode relationer til eleverne
- ▶ Lærerne forbereder eleverne på alle typer af ungdomsuddannelser igennem undervisningen
- ▶ Forældre inddrages i vejledningsaktiviteter

# **Understøt, at eleverne allerede tidligt i ungdomsuddannelsen føler sig socialt og fagligt inkluderede**

**Sæt fokus på elevernes sociale og faglige tilhørsforhold til ungdomsuddannelsen**

- **Understøt elevernes sociale tilhørsforhold**
- **Understøt elevernes faglige tilhørsforhold**
- **Sæt tidligt ind mod fravær**

## **FAGLIG OG SOCIAL INKLUSION HVAD VED VI OM GODE OVERGANGE**

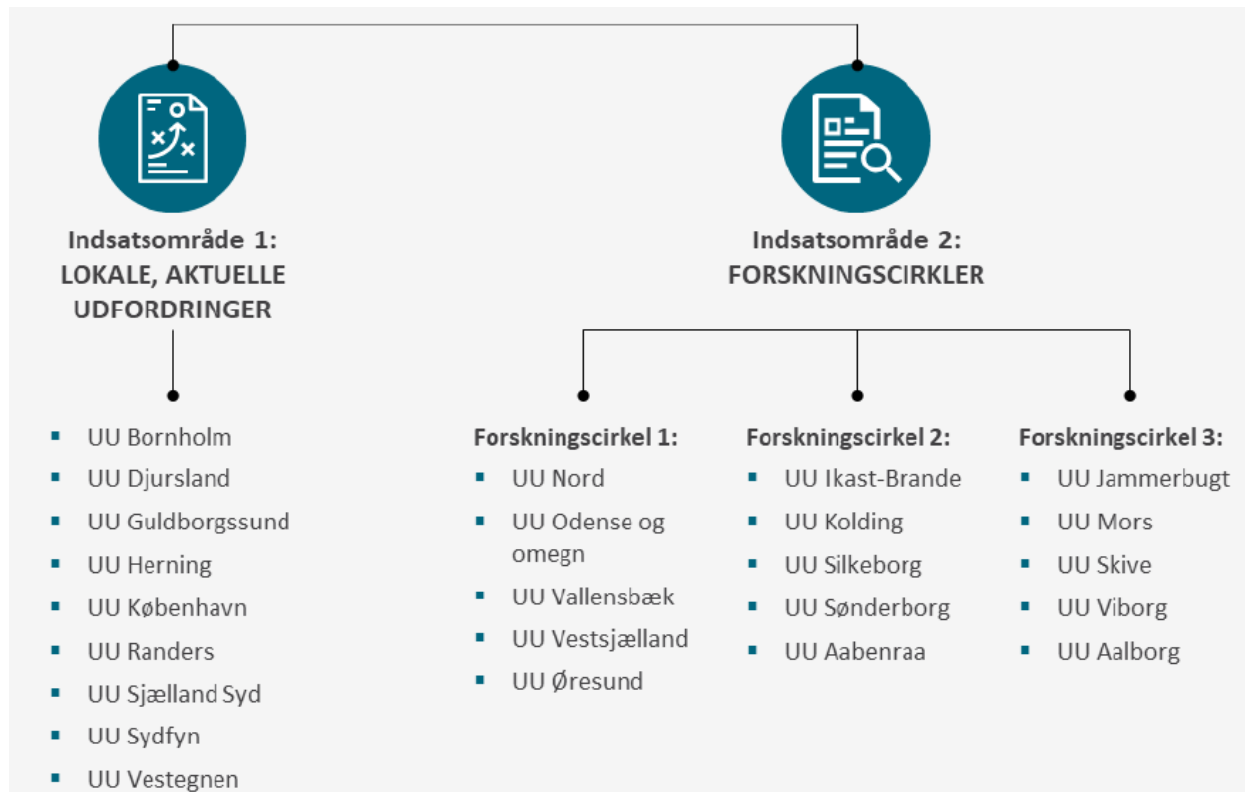
Viden Om Overgange peger på, at det kan have en positiv betydning for elevernes faglige og sociale inklusion og fastholdelse i opstarten på en ungdomsuddannelse, når:

- ▶ Lærerne etablerer gode relationer til eleverne
- ▶ Lærerne understøtter elevernes sociale fællesskaber med hinanden
- ▶ Lærerne understøtter gode studievaner og -teknikker hos eleverne fra starten
- ▶ Lærerne er eksplicitte med hensyn til brugen af fagsprog og med hensyn til faglige forventninger
- ▶ Lærerne har blik for elevernes forskelligheder
- ▶ Skolen reagerer tidligt på elevernes fravær.



# BRUG FOR ALLE UNGE

Den satspuljefinansierede enhed Brug for alle unge har i perioden 2015-2018 samarbejdet med 24 UU-centre om at udvikle vejledningen af ikke-uddannelsesparate unge.



## UU HERNING

- ▶ Styrket tværgående samarbejde forankret i kommunen – månedlige møder (Herningmodellen).
- ▶ Udvikling af særlige vejledningstilbud, er målrettet elever, der vurderes ikke at blive uddannelsesparat ved vurderingen i 8. klasse.
- ▶ Et styrkeforløb som er et gruppevejledningsforløb med fem moduler, hvor eleverne arbejder med deres styrker, mindset, motivation, selvtillid og selvværd samt valg af- og mål med uddannelse, som samlet træner deres sociale og personlige kompetencer.
- ▶ Arbejder med rollefordelingen ved samtaler med elev og forældre.

## RESULTATER

- En hurtig tværfaglig indsats med øget træfsikkerhed i valg af indsats
- Fælles sprog og mindset på tværs af forvaltninger gives af Herningmodellen
- Aftaler om ansvar for kontakt, mødetidspunkt eller tiltag (koordineret plan)

## **GODE RÅD FRA HERNING**

- ▶ Tydelig ledelse et must
- ▶ Fokusér på kerneopgaven
- ▶ Respekt af hinandens fagligheder – sammen findes den bedste løsning.
- ▶ Etablér god struktur
- ▶ Fokusér på elevernes læring
- ▶ Overvej de professionelle roller løbende – hvad virker bedst hvornår?

## UU KØBENHAVN – FOKUSEREDE KARRIEREFORLØB

Indsatsen:

- ▶ Brobygning samlet tilbud til ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse.
- ▶ Tilbuddet bestod i gruppevejledning, en fælles uddannelsesdag på en erhvervsuddannelse samt mulighed for en jobdag med virksomhedsbesøg.
- ▶ Fælles forberedelsesdag med lærerne på erhvervsskolen.
- ▶ Vejlederne forberedte eleverne på besøget og det blev behandlet efterfølgende for at sikre den opnåede progression for eleverne.

## RESULTATER

- ▶ Styrker elevernes evne til at reflektere over valg, interesser, motivation, arbejdsformer etc.
- ▶ Elevernes forberedelse og vejledernes deltagelse undervejs medfører, at fraværet på selve forløbet falder markant.
- ▶ Styrket relation
- ▶ Elevernes motivation stiger så meget, at fraværet i skolen mindskes.

### Opmærksomhedspunkter:

- ▶ Samarbejde med undervisere i både grundskolen og ungdomsuddannelserne skal fungere samt aktiviteterne skal fremstå som sammenhængende.

## **GODE RÅD FRA KØBENHAVN**

- ▶ **Forberedelse og planlægning**
  - ▶ Vær obs på skolernes andre aktiviteter
- ▶ **Samarbejde**
  - ▶ Overvej fælles forberedelse og deltagelse i samme møder og kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere på alle de deltagende institutioner. Sikrer indsigt i hele forløbet og kan se sammehængen.
  - ▶ Forbered i fællesskab med lærerne fra ungdomsuddannelserne for at sikre et program, der er relevant for og som tager hensyn til målgruppen.
- ▶ **Gennemførelse og opfølgning**
  - ▶ Lad vejlederne deltage i hele forløbet (relation)
  - ▶ Følg op med elever og lærere.