

# Karrierelæring – redskaber til din praksis

*Ved Ruth Axø, Lasse Bærentsen, Thomas Beksgaard og Line Pihl*



## Unge med en veludviklet karrierekompetence besidder evnen til at;

- a. Træffe valg og tage beslutninger
- b. Vide hvad jeg vil lige nu og i fremtiden
- c. Forberede, efterbehandle og reflektere



# Gæt og Fakta – spørgsmål 1

---

Unge med en veludviklet karrierekompetence besidder evnen til at;

- a. Træffe valg og tage beslutninger
- b. Vide hvad jeg vil lige nu og i fremtiden
- c. Forberede, efterbehandle og reflektere



## Karrierelæring er at;

- a. Udvikle nysgerrighed, mod og vilje til at deltage i nye sammenhænge
- b. Udvikle selvstændighed, styrke og mod
- c. Få god vejledning, der kan føre til valg af uddannelse



# Gæt og Fakta – spørgsmål 2

---

## Karrierelæring er at;

- a. **Udvikle nysgerrighed og mod og vilje til at deltage i nye sammenhænge**
- b. **Udvikle selvstændighed, styrke og mod**
- c. **Få god vejledning, der kan føre til valg af uddannelse**



**Karrierelæringsniveau 3 (at fokusere) handler om at;**

- a. Mærke og tjekke hvad der er virkelig vigtigt for mig og andre
- b. Sammenligne og bemærke nye sammenhænge
- c. Blive klar over forskelle og ligheder



**Karrierelæringsniveau 3 (at fokusere) handler om at;**

- a. Mærke og tjekke hvad der er virkelig vigtigt for mig og andre
- b. Sammenligne og bemærke nye sammenhænge
- c. Blive klar over forskelle og ligheder



# Gæt og Fakta – spørgsmål 4

---

**Hvad vil det gode karrierelæringsspørgsmål være;**

- a. Var der noget, som gjorde stort indtryk på dig?
- b. Lærte du noget nyt om dig selv?
- c. Hvad er det bedste, du har taget med dig fra kurset?





# Gæt og Fakta – spørgsmål 4

---

Hvad vil det gode karrierelærings spørgsmål være;

- a. Var der noget som gjorde stort indtryk på dig?
- b. Lærte du noget nyt om dig selv?
- c. Hvad er det bedste du har taget med dig fra kurset?



# Program

Tid	Indhold
8.45-9.00	Kaffe, vand, frugt
9.00-9.25	Velkomst og tjek-ind
9.25-9.35	Ud i grupper
9.35-11.05	Karrierelæringsøvelse 1 <ul style="list-style-type: none"><li>- Nybyggerne (kommunikation og samarbejde)</li><li>- Opsamling vis ordne, fokusere og forstå</li><li>- Samlet refleksion</li></ul>
11.15-11.50	Fælles oplæg + spørgsmål <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan bruges karrierelæring i UU Lillebælt?</li></ul>
11.50-12.30	FROKOST
12.35-13.40	Karrierelæringsøvelse 2 <ul style="list-style-type: none"><li>- Alfred og Hjørdis (beslutningskompetence og muligheder)</li><li>- Opsamling via ordne, fokusere og forstå</li></ul>
13.45-15.00	Karrierelæringsøvelse 3. <ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksioner over nye forståelser</li></ul>
15.00	Tak for i dag



# Ruth og Thomas

## Hold 1

**Torben** UU Øresund  
**Pernille** UU Øresund  
**Bodil** UU Øresund  
**Annestine J** UU Øresund  
**Pernille** UU Øresund  
**Biørn** UU Øresund  
**Mette** UU Øresund  
**Bitten** UU Lolland  
**Dorte** UU Lolland  
**Benny** UU Lolland  
**Gitte** UU Frederiksberg  
**Lise** Ung Frederiksberg  
**Philip** UU Roskilde/lejre  
**Annemarie** UU Roskilde/lejre  
**Kent** UU Roskilde/lejre

**Kirsten** UU Hillerød Halsnæs  
**Camilla** UU Hillerød Halsnæs  
**Catharina** UUH  
**Jens-Peter** UU Bornholm  
**Sille** UU Bornholm  
**Kirsten** UU Halsnæs Hillerød



# Line og Lasse

---

## Hold 2

**Jakob** UU Øresund  
**Nina** UU Øresund  
**Maria** UU Øresund  
**Charlotte** UU Øresund  
**Linn** UU Øresund  
**Bent** UU Lolland  
**Rikke** UU Lolland  
**Ole** UU Lolland  
**Dorthe** UU Frederiksberg  
**Mette** UU Frederiksberg  
**Nina** UU Roskilde/lejre  
**Mette** UU Roskilde/lejre

**Janne** UU Odsherred  
**Annette** UU Odsherred  
**Anette** UU Køge-Bugt  
**Kirsten** UU Vestegnen  
**Dorte** UU Hillerød Halsnæs  
**Bodil** UU Hillerød Halsnæs  
**Marianne** UU Hillerød Halsnæs  
**Sisse** UU Kalundborg  
**Dorthe** Randahl  
**Kezia** Store Magleby skole



# Hvorfor og hvordan?

---



- Den praktiske ramme vi arbejder i, i UU Lillebælt.
- Karrierelæring - hvorfor og hvordan?
- Anvendelse af karrierelæring i praksis



## TEAM UNG

- Forløb i jobcenterregi: STRAKS, Helhedsplanen
- SOSU forforløb
- KUU
- MIV+



## TEAM SKOLE

- Turboforløb for IUP 8. klasser
- Karrierelæringsfredag efter intro
- Hub 2 Connect



# Hvorfor? Behov for perspektivskifte

Forventede bi-effekter:

- Vejledere , der har redskaber til at løfte vejledningsopgaven
- Højere gennemførelsesprocent på ungdomsuddannelser.

Unge som har opnået øget kompetence til at vælge uddannelse og i øvrigt navigere i eget liv.

3. Vejledning med udgangspunkt i karrierelæring og karrierekompetencer på tværs af uu-centre, grundskoler og uddannelsesinstitutioner.

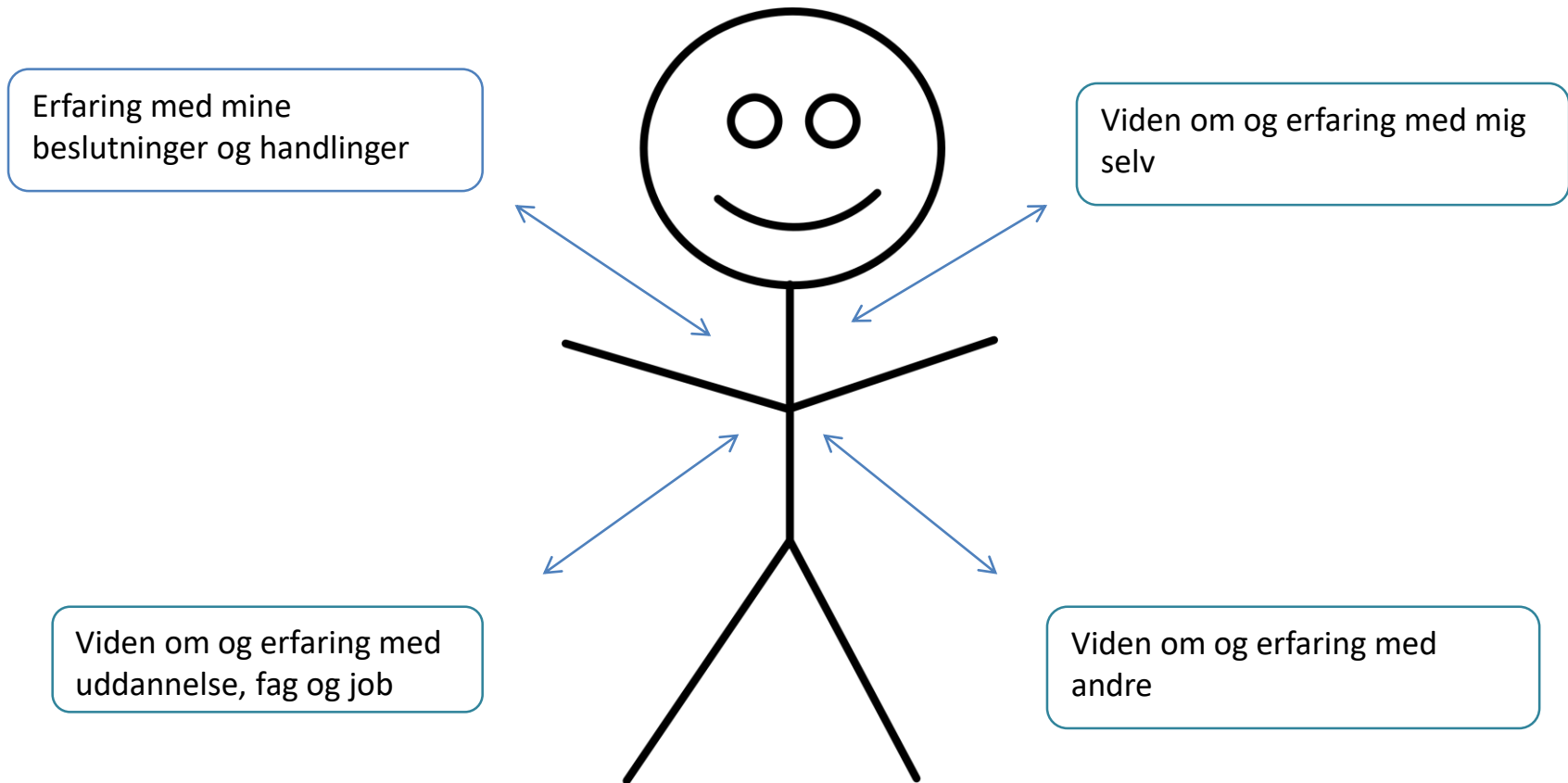
2. Vi bør som professionelle vejledere levere tidssvarende, relevant og effektiv vejledning.

1. De unges vilkår har ændret sig: Fra valg**ET** til processen.





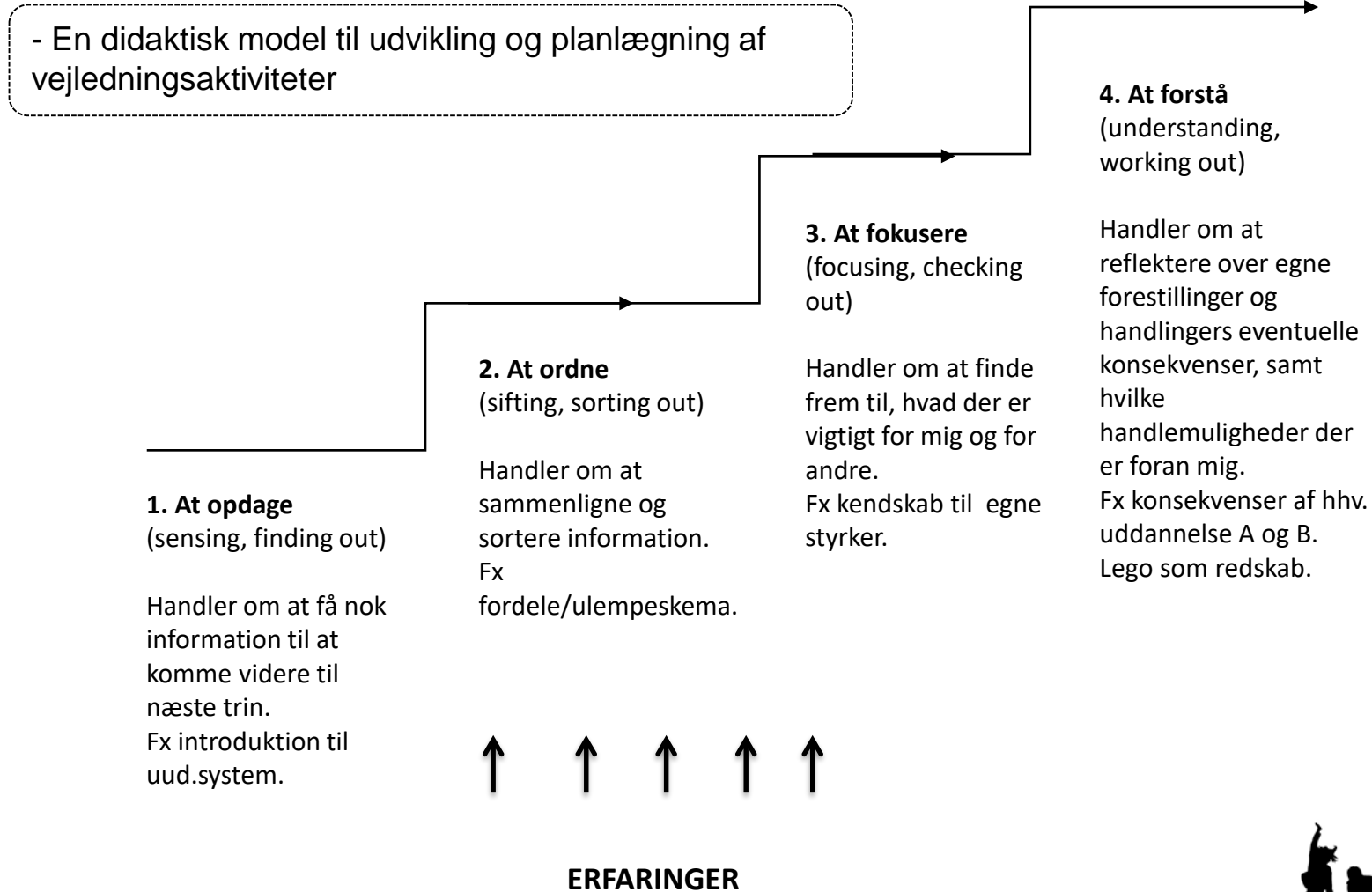
# Kompetencer for livet



Karriere skal forstås som en betegnelse for det samlede liv, som handler om alle de betydningsfulde sammenhænge, mennesker indgår i...



# Hvordan? Karrierestigen



# Lineære og cirkulære spørgsmål

## Lineære antagelser

### Afdækkende – Undersøgende

Spørg opklarende til fakta:  
Hvem?  
Hvad?  
Hvor?  
Hvordan?  
Hvornår?

### Konkluderende – handlingsorienterede

Spørg til konkrete handlinger:  
Hvad vil du gøre?  
Hvad vil du gøre først?  
Hvordan vil du gøre det?  
Hvornår vil du gøre det?  
Stil konfronterende spørgsmål.

Undersøgende

Påvirkende

### Udvide - udforskende

Spørg opklarende til relationer:  
Spørg til sammenhænge  
Spørg til ligheder og forskelle  
Spørg til mest og mindst  
Spørg til andre tidspunkter  
Spørg til fordele og ulemper

### Afprøve - reflekterende

Stil (hypotetiske) spørgsmål til fremtiden  
Spørg til muligheder og forhindringer  
Spørg til undren og nysgerrighed  
Spørg til hvad andre mon  
synes/tænker/mener/føler  
Spørg til konsekvenser

## Cirkulære antagelser



# Eksempel - samarbejde



## Lommeregner

Viden om og erfaring med mig selv.

Viden om og erfaring med andre.

Erfaring med beslutninger og handlinger.

## Karrierestigen

### Ordne:

Sammenligne forskellige strategier (fordele og ulemper).

### Fokusere:

Hvad er vigtigt for mig?

### Forstå:

Handlingers eventuelle konsekvenser

## Spørgsmålstyper

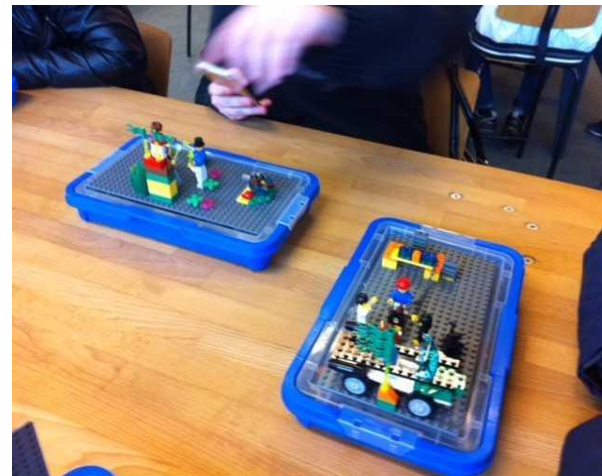
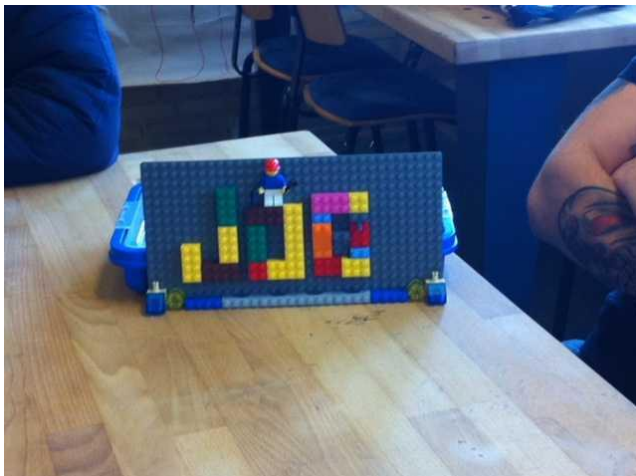
Hvem gjorde hvad? Hvilken strategi brugte I? Fordele og ulemper?

Hvem talte mest/mindst? Hvilke konsekvenser ville det have haft at løse opgave ud fra en anden taktik? Hvordan vil I løse opgaven nu?



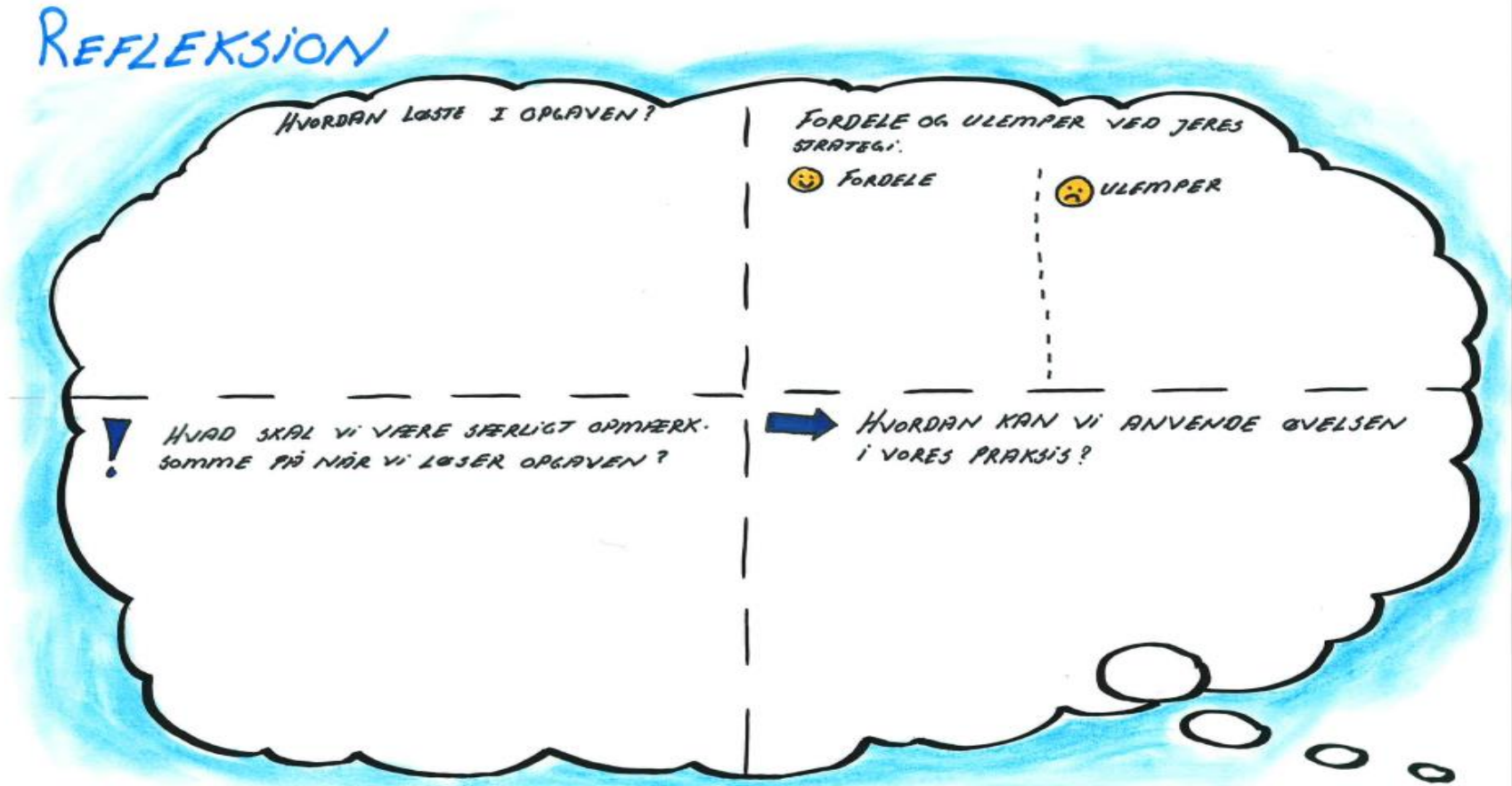
## LEGO Education

- Byg dig selv på en god og en dårlig dag
- Byg dig selv om 5 år/10 år

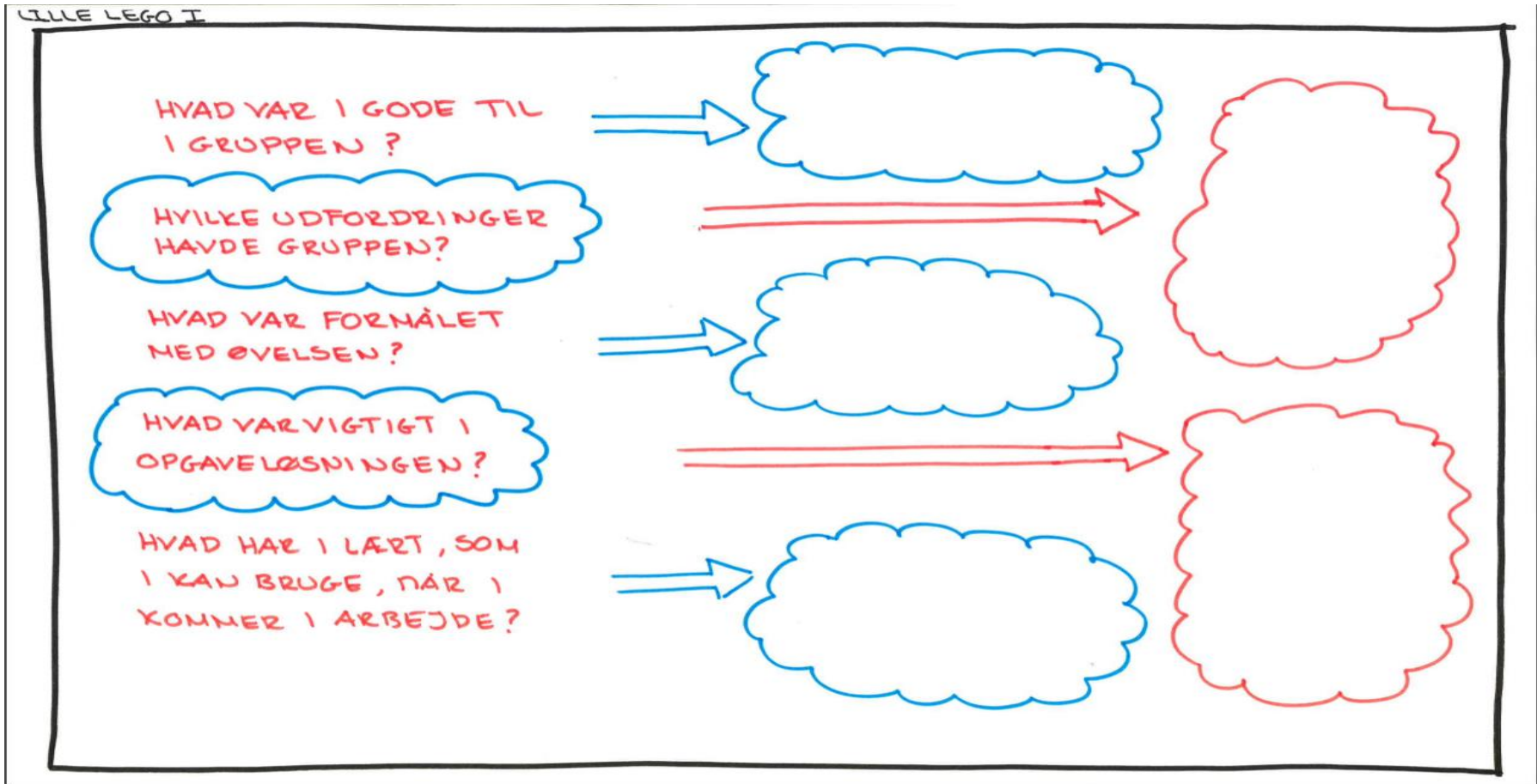


# Refleksion

## REFLEKSION



# Opsamling



- Hvor og hvordan kan du se karrierelæring bragt i spil i din egen praksis?

