

# Niveau for viden og evaluering af viden

Niveau	Definition	Evalueringsmetode
1. Kender	Husker navne, årstal, forløb, teorier.	Multiple choice, fx hvilken af de fem rækkefølger er den rigtige?
2. Forstår	Forklarer med egne ord, skelner væsentligt fra uvæsentligt, kommer med eksempler.	Åbne spørgsmål, fx hvad viser grafen? Anvend metode X i denne opgave.
3. Anvender	Overfører viden og metoder fra et område til et andet – en ny, men lignende situation/problem.	Vælg den rigtige metode for at løse denne opgave.
4. Analyserer	Identificerer elementer og redegør for forholdet mellem elementerne og det bagvedliggende princip.	Identificer problemets/processens komponenter, fx chefens ledelsesstil/tekstens personers funktion og karakteristika. Find de kausale relationer i en fagtekst om 2. Verdenskrig eller i udviklingen af arbejdsløsheden.
Syntetiserer	Med viden 1-4 skabes der et nyt produkt.	Lav et produkt, en teori, en fortolkning, fx et plejeprogram for en patient, et essay, specifikationer til et nyt hus.
5. Vurderer	Vurdering af arbejde, løsninger mm. på baggrund af kriterier.	Brug åbne spørgsmål, essay, projekter, undersøgelser.
6. Skaber	Kan skabe noget nyt på baggrund af noget eksisterende.  Det kræver viden og færdigheder inden for området for at kunne se mulighederne for det nye.	Vurder både proces og produkt, fx idéudvikling, portfolio.

Niveau, definition og evalueringsmetode er fra Bloom: *Taxonomy of Educational Objectives*. 1956/1968.

Andersen og Krathwohl (2001) har revideret taksonomien ved at fjerne 'syntese' og tilføje 'create'.

Definitionen for skaber/kreativitet er inspireret af Lene Tangaard; og evalueringsmetoden til dels inspireret af *Taksonomi i Entreprenørskabsuddannelse*, 2016.