



Styrkelse af refleksion i den
kollektive vejledning – før og
nu

UU Favrskov



Program

A.

Før og nu

- Vejledningsdag på 8. årgang.
 - Vejlederens refleksion
 - Ændringer af skriftlige materialer

B.

Evaluerings af introkurser

- Billeder til styrkelse af refleksion
- Anvendelse af refleksive spørgsmål



Vejledningsdag 8. årgang

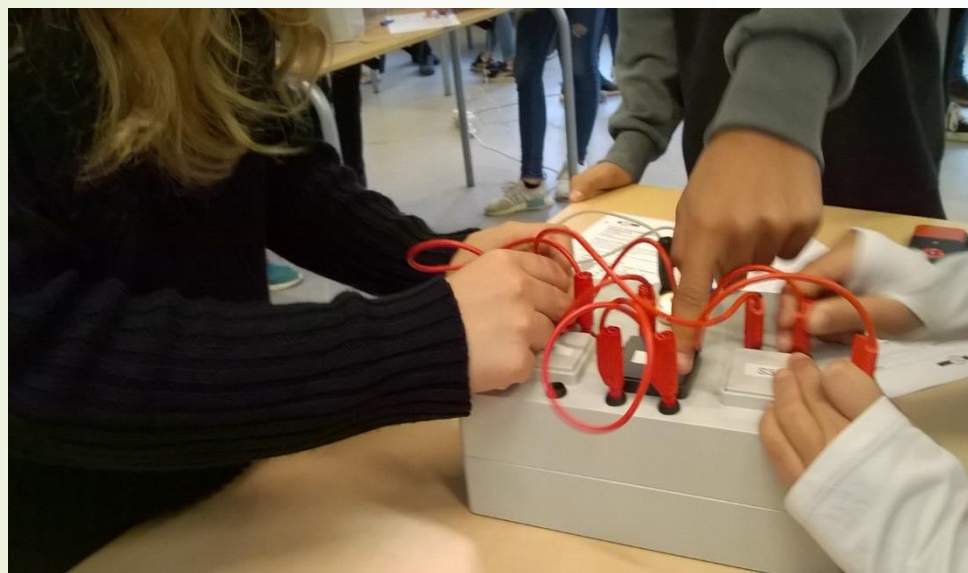
Station 1. Den Jyske Håndværkerskole – Skills stafet

Station 2. Præsentation af ungdomsuddannelserne

Station 3. Besøg af rollemodeller



Station 1



Skills Stafet - hvor vinderholdet går videre til Favrskov Mesterskabet og derefter til DM i skoleskills i Aalborg.



Station 1

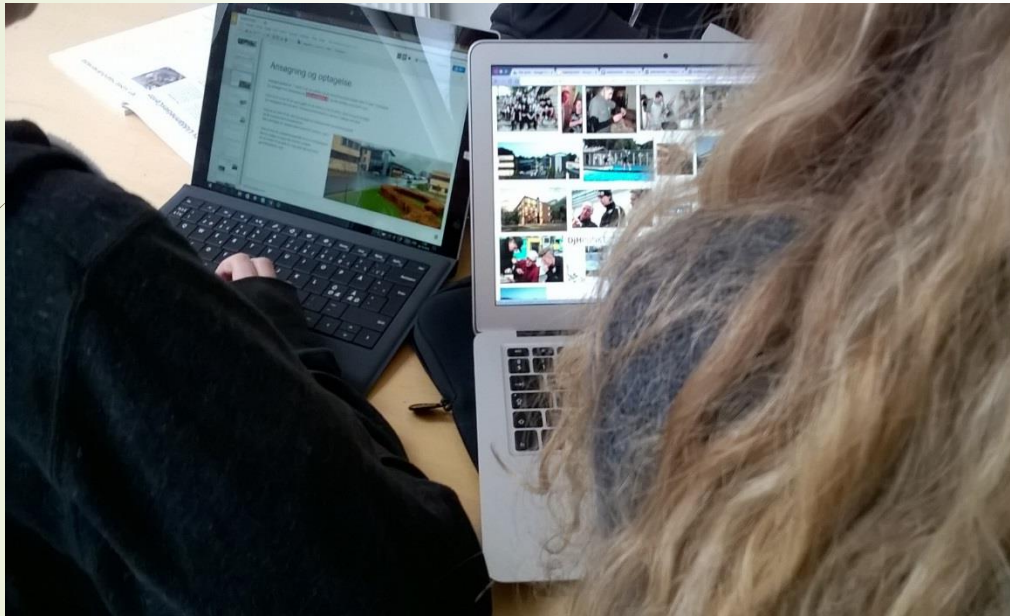
Før

- Isoleret Skills aktiviteter
- Begrænset håndværksfag
- EUD usynlig

Nu

- Knyttet til uddannelser på DjH
- Film fra DM i Skills
- EUD mere synlige

Station 2



En gruppe på tre elever skal producere en præsentation af **en** ungdomsuddannelse

Station 2

Før

- Informationstungt

I skal i gruppen nu i gang med at undersøge den ungdomsuddannelse, som I har fået tildelt, og lave en præsentation af den.

*Jeres præsentation skal laves i enten Prezi eller Bookcreator eller lignende præsentationsprogram, og skal indeholde både **tekst**, video og/eller billeder.*

Den gode præsentation indeholder en beskrivelse af:

Nu

- Let tilgængeligt – i de unges sprog

I har gået på Favrskov Gymnasium i et halvt år, og skolens leder har indkaldt jer til et møde. Han har et problem med, at skolens hjemmeside er for kedelig og uoverskuelig for mange unge. Han beder jer lave en ny overskuelig præsentation/appetitvækker til skolens hjemmeside til kommende elever og den skal indeholde både tekst, video og/eller billeder.

Det er vigtigt for ham at det bliver lavet af unge – til andre unge – for at det "taler de unges sprog". Han vil gerne have, at I kommer ind på:

Station 3

- Tre rollemodeller formidler på skift om deres uddannelses- og erhvervsvej



- Vildveje læreplads **mærke efter**
- iværksætter **ledighed**
- drømmejobbet **tilfældigheder**
- **dilemma** udlandsrejse samle point
- afbrud **muligheder åbne døre**
genveje KRAV omveje
- Nye chancer **omvalg**

Station 3

Før

Følgende områder vil vi gerne, at præsentationen skal indeholde:

Hvad indeholder dit nuværende job?

Hvilken ungdomsuddannelse og evt. videre uddannelse har du taget – og hvad var baggrunden for at du valgte den ungdomsuddannelse?

"livsline" (jobskifte, udfordringer, flyttede, bestemte personer der har haft indflydelse på valg mm.)

Hvilke sociale og personlige egenskaber er vigtige i dit nuværende job?

NU

Samme oplæg som før, men med følgende tilføjelser.

Få elevernes for-forståelse i spil, ved at lade eleverne gætte på, hvad din arbejdsfunktion består af: "hvad laver en bankassistent egentlig?"

Hvordan bruger du din uddannelse i din jobfunktion?

Hvorfor er det et "fedt" arbejde du har?

Rollemodellen afslutter sit oplæg ved at fremlægge et etisk dilemma fra sit arbejdsliv – opdigtet eller ægte – som eleverne skal reflektere over, og finde frem til en løsning, som rollemodellem kan benytte i sit arbejde.



Program

A.

Før og nu

- Vejledningsdag på 8. årgang.
 - Vejlederens refleksion
 - Ændringer af skriftlige materiale

B.

Evaluering af introkurser

- Billeder til styrkelse af refleksion
- Anvendelse af refleksive spørgsmål



Evaluering af introkurser

At skabe processer hvor de unge arbejder med refleksive spørgsmål sammen – at skabe refleksive processer, hvor kollektivet udnyttes.

Konstatering/information

"Folk så vildt flippede ud- alle lignede en genbrugsbutik - også i håret...og ingen sminke...."

"Der var næsten kun drenge på skolen..."

"Det var i hvert fald ikke noget for mig – det var død-sygt"

"Der skal jeg helt sikkert hen at gå"

Refleksion

"Næsten alle gik i genbrugstøj. Jeg kom til at føle jeg ville være presset til at skifte tøjstil og udseende for at gå der. Det er vigtigt for mig at være mig selv og føle mig accepteret, så det må jeg tænke nærmere over. - jeg synes, alle skal have lov til at gå i det tøj som man har lyst til...."

"Der var næsten kun drenge - det har både fordele og ulemper. Jeg tror egentlig jeg vil se positivt på det og udnytte, at drenge tit er mere åbne og hjælpsomme. Jeg synes også, jeg vil være sej hvis jeg valgte noget anderledes....hvorfor skal vi alle den samme vej?"

"Jeg kedede mig – det var nok fordi vi sad stille hele tiden og bare skulle lytte – vi mødte ikke nogen af de elever, der går der– det var også svært for mig med alt det ukendte"

"De muligheder uddannelsen giver, er meget det, jeg vil med mit liv– det er spændende fag - jeg kommer til at bruge mine interesser og der er et godt ungemiljø."

Billeder til styrkelse af refleksion



Associationer gennem billedmateriale koblet på erfaringer, oplevelser og refleksioner fra intro-kurserne.

Vejleder + gruppen udfordrer og stiller undrende spørgsmål:

"Hvordan kan det være..."

"Hvorfor mon du tænker sådan..."

"Hvad tror du de andre på holdet/skolen tænker om det..."

"Var der tidspunkter/situationer, hvor det var anderledes?"

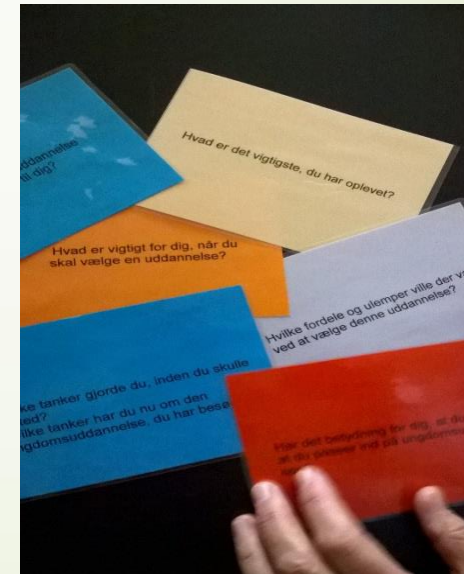
"Er det vigtigt for dig, at..."

"Ville du have kunnet påvirke situationen selv? – hvordan?"

Anvendelse af refleksive spørgsmål

1. Hvilke tanker gjorde du om ungdomsuddannelsen, inden du skulle af sted? Hvad tænker du nu, om den ungdomsuddannelse, du har besøgt?
2. Hvad er det vigtigste, du har oplevet på dine introkurser?
3. Hvilke fordele og ulemper vil der være ved at vælge denne uddannelse?

- Refleksion og dialog gennem anvendelse af refleksive spørgsmål.





Spørgsmål ?





Feedbackskema 8. årgang

- **På en skala fra 1-10, hvor god var dagen i dag?**
 - 8
- **Hvad kunne blive bedre? (vær specifik og ærlig)**
 - Flere aktive stationer
 - Det skulle være mere sjovt
 - At vi ikke skulle lave præsentationer
- **På en skala fra 1-10, hvor meget klogere er du blevet på de forskellige uddannelser, der findes?**
 - 7
- **Hvad har været det vigtigste, du har lært i dag?**
 - Bedre samarbejde og lært hinandens styrker og svagheder at kende
 - At jeg er blevet klogere på de forskellige uddannelser, der findes
 - At man ikke skal være bekymret for fremtiden