

# Projekt "Alle skal med"

Herningmodellen



**Herning**  
Kommune

Ungeenheden



# Formål og indhold i projekt "Alle skal med"

---

Sænke ungeledigheden i Herning kommune

Ungeenheden ønsker at opnå en mere forebyggende, inkluderende og helhedsorienteret indsats over for unge, som ikke er i uddannelse eller i arbejde

Målet er, at flere børn og unge opspores tidligere samt at forbedre den eksisterende indsats

To-delt indsatsområde ud fra Herningmodellen som ramme:

1. Indsats for elever i grundskolen
  2. Indsats for ungeområdet 15-18 årige
-



# Baggrund for Herningmodellen



## Herningmodellen Børn og Unge



Evidens

2002: Behandlings-  
programmerne  
2008: Forebyggende  
programmer



Inklusion

2008: "Knæk Kurven"  
2016: Inklusionsstrategi



Sverigesprogram

2013-15: Pilotprojekt

- Børn og unge i socialt udsatte positioner eller risiko
- Indsatsstrappe og mindset
- Styrket tværfagligt samarbejde
- Tidlig opsporing og indsats
- Styrket sagsbehandling



2016

Herningmodellen

### Videreudvikling:

- Herningmodel-Skole, Sikkerhedsplaner, ESTER mm.
- Børn & unge med funktionsnedsættelser/handicap
- Børn og unge der ikke er uddannelsesparate eller i risiko herfor - i samarbejde med UU m.m.



Herning  
Kommune

Ungeenheden

## Udmøntet i .....

---

- Organisering
  - Mindset
  - Indsatstrappe
-



Herning  
Kommune

Ungeenheden

## Organisering

---

Kommunen er opdelt i 4 områder; Nord, Syd, Øst og Vest

Hvert område er yderligere opdelt i en række skole- og daginstitutionsdistrikter med tilhørende faggrupper:

Psykologer

Socialrådgiver

Sundhedsplejerske

Pædagoger

Ergoterapeuter

Talehørelærere

UU-konsulent

Hver fagperson repræsenterer sin faglighed

---



# Mindset

---

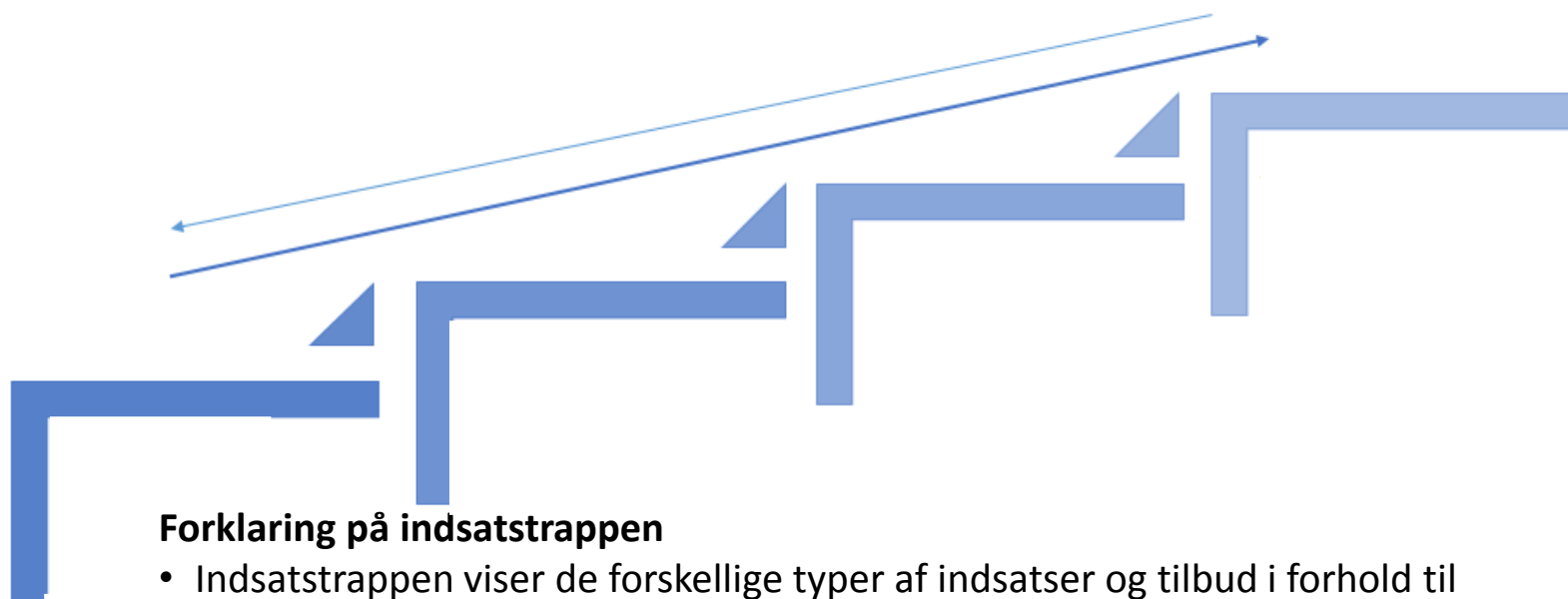
## Herningmodellen's mindset

På både almen området og det specialiserede socialområde arbejdes der ud fra sammen inkluderende og forebyggende mindset:

- Børn og unge har ret til et almindeligt hverdagsliv og til at være en aktiv del af fællesskabet
  - Fokus på mestring og livsduelighed
  - Fokus på skolegang, da man ved, at uddannelse er en god beskyttelsesfaktor imod livet som social udsat
  - Tidlig opsporing og indsats
  - Mest mulig ansvar til familien og netværket
  - Løsninger udvikles i tæt samarbejde med familierne og netværket
  - Den rette indsats på det rette tidspunkt
-



# Indsatstrappe



## Forklaring på insatstrappen

- Indsatstrappen viser de forskellige typer af indsatser og tilbud i forhold til graden af indgriben i hverdagen og afstanden til et hverdagsliv med enten uddannelse eller arbejde.
- Jo højere placering på trappen jo mere indgribende, og jo længere vej er der til at have de fornødne faglige, personlige og sociale kompetencer
- Der skal arbejdes i retning ned ad stigen så eleven/ den unge inkluderes mest muligt i et normalt hverdagsliv
- Trinene skal ses som en progression, men ikke nødvendigvis en rækkefølge

## ”Alle skal med ” i UU Herning

---

Afsæt i Herningmodellens organisering, mindset og indsatsstrappe

Herningmodellens ”blinde plet”

Videreudvikling af Herningmodellen i forhold til at styrke indsatsen for unge, som har forladt grundskolen og som ikke er i gang med en ungdomsuddannelse.

---





Herning  
Kommune

Ungeenheden

# Indsats på ungeområdet

---

## Målgruppe:

Unge 15-18 årige som er frafaldet eller er i risiko for at falde fra uddannelse eller arbejdsmarkedet

## Formål:

Kontinuerlig vejledning og derved bevare kendskabet til den unge samt styrke overgangene. At videreudvikle den tværfaglige indsats i Herning modellen på ungeområdet

## Tiltag:

At afprøve ny vejledermodel – distriktsopdelt, UU som tovholder for 15-17årige, Inddragende netværksmøder – med UU som mødeleder, bedre sikring i overgangene.

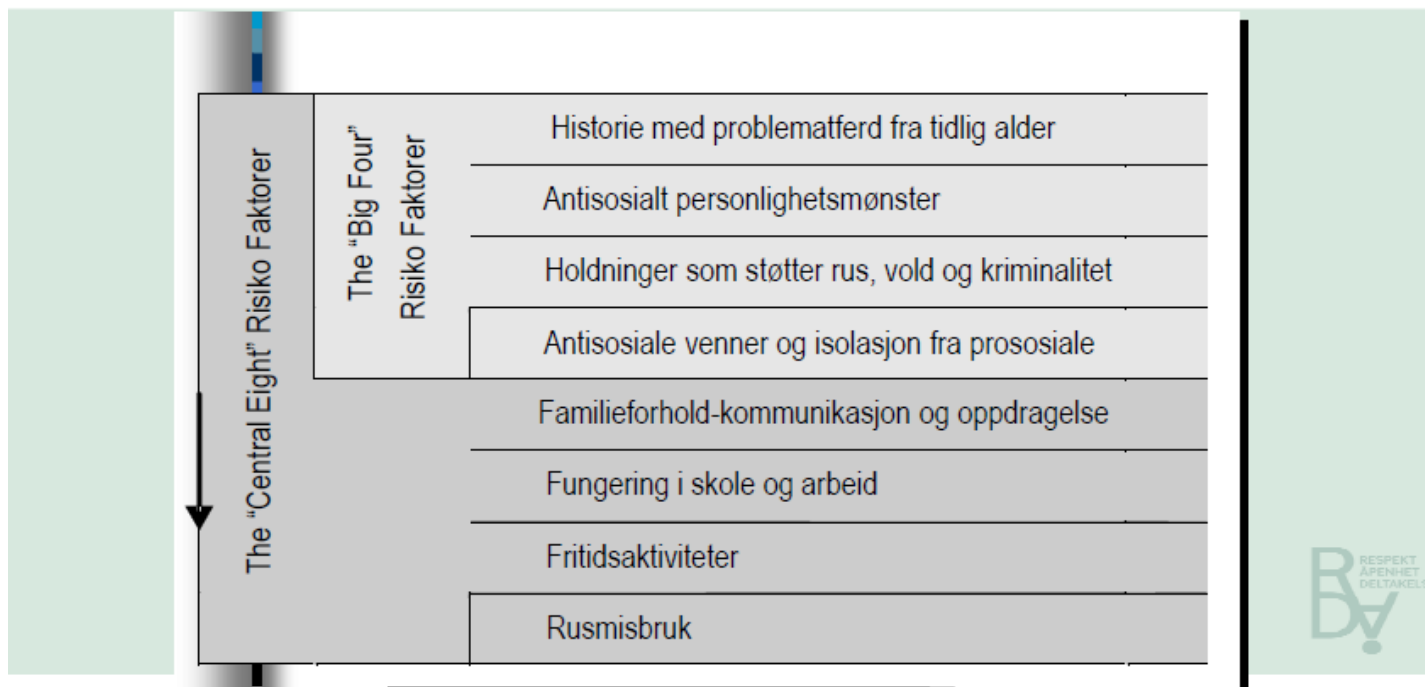
Fokus på fælles mindset i UE og det tværfaglige samarbejde på tværs af forvaltningerne

---



# Rette indsats på rette tidspunkt !

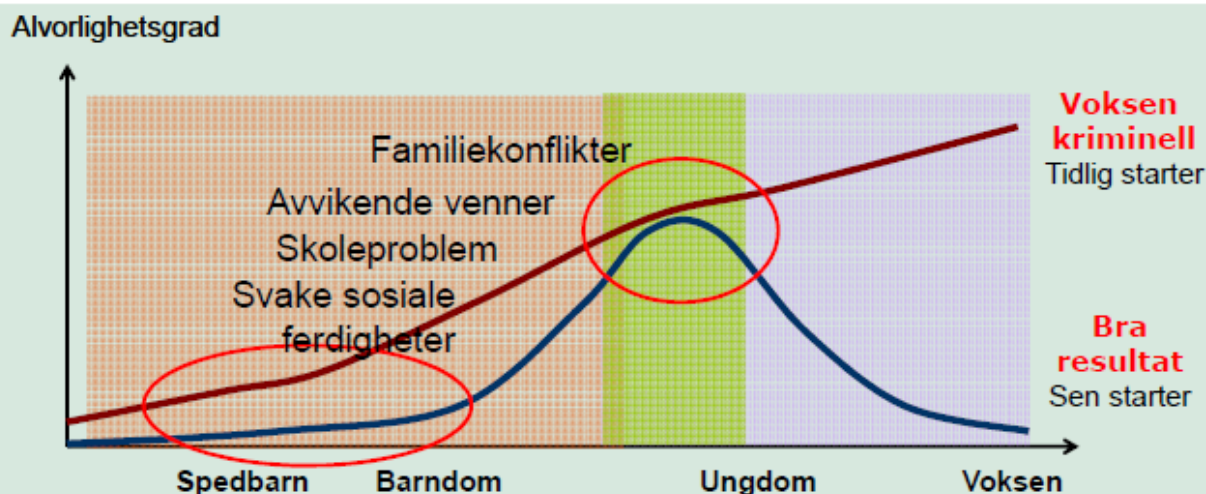
Forskning har identifisert sentrale risiko-områder for problematferd





## Skille mellom høy og lavrisiko atferdsproblemer – Ulike utviklingsmessige forløp – Og behov

, ungdoms-  
alliedirektoratet



- Framstår lignende i løpet ungdomstiden.
- Tidlige forskjeller i kognitiv, atferdsmessig og personlighetsfungering
- “Tidlig starter” utviklingsforløp – ofte tidlig neuro-psykologiske problem og mange omgivelsesmessige risikofaktorer
- **“Sen starter” har færre risikofaktorer. Søker til avvikende venner i ungdomsalder. Påvirkes mer av antisosiale jevnaldrende. Ulike prognoser og behov!**



Herning  
Kommune

Ungeenheden

## Opsamling

---

1. Videreudvikle den tværfaglige indsats ud fra en fælles referenceramme i form af Herningmodellen
  2. Rette indsats på rette tidspunkt
-



## Opsamling

---

1. tværfaglig indsats ud fra en enkelles referenceramme
2. Rette indsats på rette tid

”Uddannelse/god skolegang  
er den stærkest  
beskyttelsesfaktor for  
udsatte børns langsigtede  
udvikling, som vi kender til”  
- Bo Vinnerljung

---